

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по психологическому консультированию в дефектологии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «25» марта 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-12	ПК-4	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат, презентации
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

--	--	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, цели и задачи консультирования.
2. Принципы, типы и уровни консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.
5. Роль клиента в психологической консультации.
6. Организация работы психологической консультации.
7. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.
8. Причины обращения в психологическую консультацию.
9. Методы психологического воздействия на клиента.
10. Личностные качества психолога-консультанта.
11. Этика практического психолога.
12. Взаимоотношение психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.
13. Требования к психологическому консультированию в различных сферах.
14. Подготовка психологического консультирования.
15. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта.
16. Активное и пассивное слушание в консультировании.
17. Структура процесса консультирования.
18. Основы коммуникативного контакта.
19. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
20. Процедуры и техники консультирования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической помощи.
2. Виды психологической помощи.
3. Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
4. Цели и задачи психологического консультирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы.

5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями.
6. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
7. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
8. Виды психологического консультирования, их специфика.
9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
10. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
11. Правила ведения документации в психологическом консультировании.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.
13. Основные этапы психологического консультирования.
14. Личностные качества консультанта.
15. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.
16. Встреча клиента в психологическом консультировании: процедуры, техники.
17. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта.
18. Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом.
19. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.
20. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом.
21. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
22. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
23. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.
24. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди.
25. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
26. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
27. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.
28. Роль клиента в психологической консультации.
29. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.
30. Причины обращения в психологическую консультацию.
31. Этика практического психолога.

32. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

33. Активное и пассивное слушание в консультировании.

34. Процедуры и техники консультирования.

35. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.

36. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.

37. Использование метафор в психологическом консультировании.

38. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.

39. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

40. Организация и содержание психологической диагностики и психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

41. Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы ЛНР, законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ.

42. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.

43. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

44. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

45. Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии.

46. Принципы психологического консультирования.

47. Основные задачи психолога-консультанта.

48. Личностные качества консультанта.

49. Система ценностей консультанта.

50. Профессиональная этика консультанта.

51. Структура процесса консультирования.

52. Терапевтический климат, и поддержание его в консультировании.

53. Техники работы в психологическом консультировании.

54. Особенности выбора направления консультирования при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

55. Структура и особенности первичной консультации.

56. Особенности применения арт-терапевтических, символдраматических и игротерапевтических техник на среднем этапе консультативного процесса.

57. Характеристика и задачи завершающего этапа консультирования.

58. Особенности и основные положения групповой работы при консультировании.

59. Направления и виды группового консультирования.
60. Понятие семейное консультирование. Подходы к семейному консультированию.
61. Понятие синдром эмоционального выгорания. Супервизия.
62. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
63. Общие вопросы возрастно-психологического консультирования.
64. Роль психологического консультирования в практической деятельности психолога.
65. Особенности взаимоотношений психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.
66. Роль активного и пассивного слушания в консультировании.
67. Пути устранения причин недостаточной результативности психологического консультирования.
68. Содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
69. Организационные принципы применения психодиагностических процедур в консультировании семей с детьми с ОВЗ.
70. Особенности организации работы психологической консультации.